***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Тацинская средняя общеобразовательная школа №3***

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018г № 105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Химия**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 2ч, за год **68** часов

**Учитель: Гамалицкая Е.Н**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования с использованием авторской программы А.А Журина, соответствующей Федеральному компоненту стандарта общего образования по химии для   8 – 9 классов и адаптированная для детей с ОВЗ (ЗПР). Программы курса химии для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений, автор А.А. Журин  (2016 год).

**Ст. Тацинская**

**2018-19 уч. год**

**1.Предметные результаты**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образо­вания, отражающим индивидуальные, общественные и государ­ственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личност­ному самоопределению, сформированность их мотивации к обуче­нию и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосозна­ние, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения химии:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовно­сти и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных пред­почтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, раз­вития опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное мно­гообразие современного мира;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего воз­раста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
4. формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
5. формирование основ экологической культуры, соответству­ющей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

***Метапредметные результаты*** обучения в основной школе со­стоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способности их использования в учебной, по­знавательной и социальной практике, самостоятельности плани­рования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проекти­рованию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения химии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей по­знавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои дей­ствия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия ре­шений и осуществления осознанного выбора в учебной и познава­тельной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при­чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и симво­лы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать ин­дивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятель­ности; владение устной и письменной речью, монологической кон­текстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

11) формирование и развитие экологического мышления, уме­ние применять его в познавательной, коммуникативной, социаль­ной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. формирование первоначальных систематизированных пред­ставлений о веществах, их превращениях и практическом приме­нении; овладение понятийным аппаратом и символическим язы­ком химии;
2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превраще­ний неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, свя­занные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохране­ния здоровья и окружающей среды;
4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происхо­дящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависи­мость применения веществ от их свойств;
5. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при про­ведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Проект «Сферы», один из современных инновационных обра­зовательных проектов, который осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в рос­сийском образовании единой информационно-образовательной сре­ды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях.

**2. Содержание курса химии 9 классов**

**Тема 1. Строение вещества**

Химическая связь. Образование молекул водорода, азота. Ковалентная связь. Электронные и графические формулы. Уточнение понятия «валентность». Валентные возможности атома.

Относительная электроотрицательность атомов. Ряд электро­отрицательности. Полярность связи. Частичный заряд. Ковалентная неполярная и ковалентная полярная связь.

Ионы. Ионная связь. Границы применимости понятия «валентность».

Степень окисления. Максимальная и минимальная степени окисления. Определение степени окисления по электронной фор­муле вещества. Определение степени окисления по молекулярной формуле бинарного соединения.

Валентность, заряд иона и степень окисления.

Кристаллы. Типы кристаллических решёток: атомная, ионная, молекулярная. Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки.

Демонстрации

Модели кристаллических решёток воды, хлорида натрия, ал­маза, графита.

Лабораторные опыты Составление моделей молекул.

Описание физических свойств веществ с разным типом кри­сталлической решётки.

**Тема** 2. **Многообразие химических реакций**

Окисление, восстановление, окислитель, восстановитель с точ­ки зрения изменения степеней окисления атомов. Окислительно-восстановительные реакции.

Молярная концентрация. Скорость химической реакции. Зави­симость скорости химической реакции от условий её проведения: нагревание, увеличение концентрации исходных веществ (для го­могенных реакций) или поверхности соприкосновения (для гете­рогенных реакций), использование катализатора.

Прямая и обратная химические реакции. Обратимые химиче­ские реакции. Изменение скорости химической реакции во време­ни. Химическое равновесие.

Электропроводность растворов. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Уравнения электролитической диссоциации. Реакции ионного об­мена. Молекулярные и ионные уравнения химических реакций.

Химические свойства кислот и оснований с точки зрения тео­рии электролитической диссоциации. Определение кислот и ще­лочей как электролитов. Общие свойства кислот. Общие свойства оснований. Взаимодействие растворов солей с растворами кислот и щелочей. Взаимодействие растворов солей друг с другом.

Первоначальное представление о качественных реакциях на ка­тионы и анионы.

Основания классификации химических реакций. Химические реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотерми­ческие, эндотермические, окислительно-восстановительные, ката­литические, обратимые и необратимые.

**Тема 3. Многообразие веществ. Неметаллы и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Электронное строение атомов неме­таллов. Простые вещества - неметаллы как окислители и восста­новители. Расширение представлений об аллотропии на примерах простых веществ фосфора и серы.

Положение галогенов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атомов и молекул. Взаи­модействие хлора с водородом, фосфором, натрием, железом, ме­дью, метаном. Получение хлора электролизом раствора хлорида натрия; взаимодействием кристаллического перманганата калия с концентрированным раствором соляной кислоты.

Хлороводород. Растворение хлороводорода в воде, окисление хлороводорода в присутствии хлорида меди (II), взаимодействие с ацетиленом. Соляная кислота как сильный электролит: взаимо­действие с металлами, оксидами и гидроксидами металлов, с со­лями. Хлориды в природе. Получение хлороводорода и соляной кислоты в промышленности (синтез) и в лаборатории из кристал­лического хлорида натрия и концентрированной серной кислоты.

Физические свойства фтора, брома и иода. Сравнение простых ве­ществ как окислителей. Общие свойства галогеноводородов как элек­тролитов. Галогениды в природе. Биологическое действие галогенов.

Положение кислорода и серы в периодической системе хими­ческих элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов. Аллотро­пия кислорода и серы. Сравнение химических свойств кислорода и серы на примерах взаимодействия с водородом, алюминием, же­лезом. Восстановительные свойства серы. Получение серы.

Сероводород. Восстановительные и окислительные свойства серо­водорода. Сероводородная кислота. Сульфиды в природе. Биологиче­ское действие сероводорода. Качественная реакция на сульфидной. Получение сероводорода в промышленности и в лаборатории.

Оксид серы (IV). Получение оксида серы (IV) из серы, серово­дорода, природных сульфидов. Окислительно-восстановительные свойства оксида серы (IV): взаимодействие с кислородом, оксидом углерода (II). Взаимодействие оксида серы (IV) с водой, растворами щелочей. Сульфиты и гидросульфиты. Оксид серы (VI): взаимо­действие с водой. Окислительные свойства: реакция с фосфором, иодом калия. Получение оксида серы (VI).

Физические свойства серной кислоты. Растворение серной кислоты в воде. Свойства серной кислоты как электролита. Особен­ности свойств концентрированной серной кислоты. Сульфаты и гидросульфаты. Качественная реакция на сульфат-ион. Первая помощь при ожогах серной кислотой. Схема получения серной кислоты в промышленности.

Сравнение свойств неметаллов VI-VII групп и их соединений.

Азот как химический элемент и как простое вещество: стро­ение атома и молекулы азота. Физические свойства азота. Азот как окислитель (реакции с литием и водородом) и восстановитель (реакция с кислородом). Аллотропия фосфора: красный и белый фосфор. Сравнение химической активности аллотропных моди­фикаций фосфора. Окислительные свойства фосфора (реакция с калием), восстановительные свойства фосфора (реакции с кисло­родом и хлором). Получение азота и фосфора.

Аммиак: строение молекулы, физические свойства. Растворе­ние аммиака в воде. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи в ионе аммония. Аммиачная вода. Химические свойства аммиака: взаимодействие с кислотами, горение, катали­тическое окисление. Соли аммония. Качественная реакция на ион аммония.

Оксид азота (I). Восстановительные свойства (реакция с рас­твором перманганата калия в кислой среде); восстановительные свойства (реакции с водородом, углём). Оксид азота (I) как несолеобразующий оксид. Оксид азота (II): окисление кислородом воз­духа, термическое разложение. Оксид азота(IV): взаимодействие с водой, горение угля в атмосфере оксида азота(IV). Сравнительная характеристика оксидов азота. Оксиды азота как одна из причин возникновения кислотных дождей.

Азотная кислота. Физические свойства азотной кислоты. Особые химические свойства азотной кислоты — взаимодействие с метал­лами. Сравнение реакций железа с растворами серной и азотной кислот. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кисло­той и с раствором азотной кислоты. Нитраты. Разложение нитратов при нагревании. Применение азотной кислоты и нитратов.

Важнейшие соединения фосфора. Оксид фосфора(V): получе­ние, взаимодействие с водой. Ортофосфорная кислота: физические свойства, диссоциация, свойства раствора фосфорной кислоты как электролита. Три ряда фосфатов. Применение солей фосфорной кислоты. Эвтрофикация водоёмов.

Углерод. Простые вещества немолекулярного строения, обра­зованные углеродом: алмаз и графит, их строение и физические свойства. Адсорбция. Химические свойства простых веществ, образованных углеродом: горение, взаимодействие с металлами (кальцием и алюминием), водой, оксидом железа (III).

Водородные соединения углерода. Метан: физические свойства, горение, пиролиз. Этен: полимеризация. Этин: горение, присоеди­нение водорода, реакция Н.Д. Зелинского. Бензол: химическая формула, области применения.

Оксид углерода(II): получение, горение, взаимодействие с водой, восстановление железа из оксида железа(III). Оксид углерода(IV): реакция с магнием, углеродом, твёрдым гидроксидом натрия. Биологическое действие оксидов углерода.

Нестойкость угольной кислоты. Карбонаты: разложение нерас­творимых карбонатов при нагревании, взаимодействие с раство­рами сильных кислот; превращение в гидрокарбонаты. Гидрокар­бонаты: разложение при нагревании, взаимодействие с растворами щелочей. Карбонаты в природе. Применение карбонатов.

Кремний. Аллотропия кремния. Взаимодействие кремния с кислородом и углеродом. Карборунд. Оксид кремния: взаимо­действие со щелочами, карбонатом натрия и углём. Разложение кремниевой кислоты. Природные силикаты. Стекло, фарфор, фа­янс, керамика, цемент как искусственные силикаты.

Сравнение свойств неметаллов IV-V групп и их соединений.

**Тема 4. Многообразие веществ. Металлы и их соединения**

Первоначальные представления о металлической связи и ме­таллической кристаллической решётке. Общие свойства метал­лов: ковкость, плотность, твёрдость, электро- и теплопроводность, цвет, «металлический» блеск.

Металлы как восстановители: реакции с кислородом, раство­рами кислот, солями. Ряд активности металлов.

Щелочные металлы. Положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атомов. Химические свойства: взаимодействие с кислородом, галогенами, серой, водой, раствором сульфата меди(II). Гидроксиды щелочных металлов физические свойства, диссоциация. Соли щелочных металлов.

Кальций. Положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома. Физические свойства кальция. Химические свойства кальция: горение, взаимодействие с водой. Оксид кальция: физические свойства, получение, взаимо­действие с водой. Гидроксид кальция. Соли кальция.

Жёсткость воды. Состав природных вод. Свойства жёсткой воды. Временная (карбонатная), постоянная (некарбонатная) и общая жёсткость воды. Способы устранения жёсткости воды.

Алюминий. Положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Физические свойства алюминия. Вза­имодействие алюминия с кислородом, водой, оксидами металлов, солями, растворами кислот и щелочей.

Оксид алюминия: физические свойства, амфотерность. Гидроксид алюминия: физические свойства, амфотерность. Соли алюминия.

Железо. Положение в периодической системе химических эле­ментов Д.И. Менделеева. Особенности строения атома железа. Фи­зические свойства железа. Реакции железа с кислородом, хлором, серой, растворами кислот-неокислителей, солей.

Соединения железа (II). Оксид железа(II): получение; физиче­ские свойства; реакция с растворами кислот. Гидроксид железа(II): получение; физические свойства; взаимодействие с растворами кислот, с кислородом. Соли железа(II): получение; восстанови­тельные свойства.

Соединения железа(III). Оксид железа (III): получение; физиче­ские свойства; реакции с оксидом углерода(II), растворами кис­лот. Гидроксид железа(III): получение; физические свойства; раз­ложение при нагревании; взаимодействие с кислотами.

Качественные реакции на ион железа(II) (с красной кровяной со­лью) и на ион железа(III) (с жёлтой кровяной солью и роданид-ионом).

Сплавы. Сплавы железа: чугун и сталь. Сплавы меди: бронза, латунь, мельхиор. Дюралюминий. Сплавы золота, серебра, платины. Области применения сплавов.

**Дети с ОВЗ:** В школе для детей с ЗПР при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Программа рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического развития задержку психического развития и обучающихся в специальных коррекционных классах вида, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении химии: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, запланированы уроки-упражнения, уроки обобщения и коррекции знаний. Из практикума исключены наиболее трудоемкие для учащихся работы, требующие повышенного внимания и организованности. Некоторые вопросы даны в ознакомительном плане. Органические соединения. уравнения химических реакций.

 В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений; некоторые темы даны в ознакомительном плане: отдельные темы, лабораторные и практические работы упрощены либо вообще исключены из изучения. Первоначальные химические понятия представляет особую значимость, так как закладывается фундамент данной учебной дисциплины, усваиваются химические знаки, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества.

При проведении лабораторных и практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством. Обязательно проводится инструктаж по ТБ, соответствующие данному виду работы, дается правильная запись формулы и указывается цель проведения работы.

**Прояснения**

По плану за год - 68 часов

По факту- 65 часов.

Праздничные дни **02.05.2019 , 09.05 2019**

**ЭОР-35 , ЭП- 32, КК-2-, РК-6**

**Календарно – тематическое планирование по химии 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Содержание по программе****Ресурсы урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Тип урока** | **Методы** | **Химический эксперимент** | **Домашнее задание** |  |
| **Повторение основных вопросов курса химии 8 класса 3 часа** |
| 1 | 04.09 | Т.Б на уроках химии. Основные понятия в химии. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 06.09 | Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 11.09 | Состав и химические свойства основных классов неорганических веществ **Стартовая контрольная работа -20 мин.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1. Строение вещества 5 часов** |
| 4 | 13.09 | Ковалентная связь  | Химическая связь. Образование молекул водорода, азота. Ковалентная связь. Электронные и графические формулы. Уточнение понятия «валентность». Валентные возможности атома. Относительная электроотрицательность атомов. Ряд электроотрицательности. | **Моделировать** молекулы в ходе выполнения лабораторного опыта. **Различать** понятия «молекулярная формула», «электронная форму­ла», «графическая формула». **Определять** понятия «валент­ность», «валентные возможности атома» | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО |  | Учебник, с. **10-11;** электронное приложение к учебнику |  |
| 5 | 18.09 | Полярность связи. Ионная связь | Полярность связи. Частичный заряд. Ковалентная неполярная и ковалентная полярная связь. Ионы. Ионная связь. Границы применимости понятия «валентность». | **Обобщать** понятия «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь».**Определять** понятие «электроотрицательность», «валентность»**Прогнозировать** полярность связи по положению химических элемен­тов в ряду электроотрицательности | КУ | С: Р,БН: ДТ |  | Учебник, с. **12-15;** электронное приложение к учебнику |  |
| 6 | 20.09 | Степень окисления атомов | Степень окисления. Максимальная и ми­нимальная степени окисления. Определе­ние степени окисления по электронной формуле вещества. Определение степени окисления по молекулярной формуле би­нарного соединения. Валентность, заряд иона и степень окисления.  | **Определять** понятие «степень окисления».**Различать** понятия «валентность», «заряд иона», «степень окисления». **Составлять** формулы неорганиче­ских соединений по валентностям и степеням окисления, а так же по зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, ос­нований и солей.**Рассчитывать** максимальную и минимальную степени окисления атомов по положению химических элементов в периодической табли­це; по молекулярной формуле би­нарного соединения | КУ | С: Р,БН: ДТП:У |  | **Ресурсы урока:** Учебник, с. **16—17;** электронное приложение к учебнику;  |  |
| 7 | 25.09 | Кристаллические решетки.  | Кристаллы. Типы кристаллических решёток: атомная, ионная, молекулярная. Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки.  | **Различать** понятия «ионная кристал­лическая решётка», «молекулярная кристаллическая решётка», «атом­ная кристаллическая решётка». **Изучать** расположение частиц в мо­делях кристаллических решёток ве­ществ, демонстрируемых учителем. **Описывать** физические свойства ве­ществ с разным типом кристалли­ческой решётки в ходе выполнения лабораторного опыта | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО, ДЭ | ДЭ: модели кристаллических решеток воды, хлорида натрия, алмаза и графитаЛО №2 | Учебник, с. **18-19;** электронное приложение к учебнику |  |
| 8 | 27.09 | **Контрольная работа №1 по теме «Строение вещества»** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2. Многообразие химических реакций 14 ч** |
| 9-10 | 02.10-04.10 | Окислительно-восстановительные реакции  | Степень окисления атомов и химические реакции. Окислители и восстановители. Окислительно-восстановительные реакции. | Определять понятия «окисление», «восстановление», «окислитель», «восстановитель», «окислительно-вос­становительные реакции». **Обосновывать** невозможность суще­ствования только реакций окисле­ния, реакций восстановления. **Делать** умозаключения о роли ве­ществ в окислительно-восстанови­тельных реакциях | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ДЭ: горение меди и водорода в хлоре | Учебник, с. 22-23;электронное приложение к учебнику |  |
| 11 | 09.10 | Скорость химических реакций | Молярная концентрация. Скорость химиче­ской реакции. Зависимость скорости хими­ческой реакции от условий её проведения: нагревание, увеличение концентрации ис­ходных веществ (для гомогенных реакций) или поверхности соприкосновения (для ге­терогенных реакций). Катализаторы.  | **Определять** понятия «молярная концентрация», «скорость хими­ческой реакции», «катализатор». **Различать** понятия «скорость» в физике и химии.**Наблюдать** опыты, демонстрируе­мые учителем.**Исследовать** зависимость скорости химической реакции от условий её проведения в ходе выполнения ла­бораторных опытов. **Фиксировать** результаты наблюде­ний и **делать** выводы из проведён­ных экспериментов | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ЛО №5,6,7ДЭ: изменение скорости химических реакций при нагревании веществ | Учебник, с. 24-25;электронное приложение к учебнику |  |
| 1. 12
 | 11.10 | Обратимые химические реакции | Прямая и обратная химическая реакция. Обратимые химические реакции. Изме­нение скорости химической реакции во времени. Химическое равновесие.  | **Определять** понятия «необратимая химическая реакция», «обратимая химическая реакция», «химиче­ское равновесие». **Обобщать** понятия «необратимая химическая реакция», «обратимая химическая реакция». **Различать** понятия «динамическое равновесие», «статическое равно­весие».**Наблюдать** опыты, демонстрируе­мые учителем.**Фиксировать** результаты наблюде­ний и **делать** выводы из проведён­ных экспериментов | КУ | С: Р,БН: ДТП:У, ДЭ | ДЭ: смещение химического равновесия | Учебник, с. 26-27; электронное приложение к учебнику |  |
| 1. 13
 | 16.10 | Электролитическая диссоциация | Электропроводность растворов. Электро­литы и неэлектролиты. Электролитиче­ская диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Уравнения электролитиче­ской диссоциации.  | **Определять** понятия «электролит», « неэлектролит », « электролитическая диссоциация», «сила электролита». **Конкретизировать** понятие «ион». **Обобщать** понятия «катион» и «анион».**Наблюдать** опыты, демонстрируе­мые учителем.**Фиксировать** результаты наблюде­ний и **делать** выводы | КУ | С: Р,БН: ДТП:У, ДЭ | ДЭ: изучение электропроводности веществ и растворов | Учебник, с. **28-31;**электронное приложение к учебнику |  |
| 1. 14-15
 | 18.1023.10 | Свойства растворов электролитов | Реакции ионного обмена. Молекулярныеи ионные уравнения химических реакций. | **Наблюдать** опыты, демонстрируе­мые учителем.**Исследовать** свойства растворов электролитов при выполнении ла­бораторного опыта. **Фиксировать** результаты наблюде­ний и **делать** выводы | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ДЭ: взаимодействие растворов | Учебник, с. **32-33;**электронное приложение к учебнику; |  |
| 1. 16
 | 25.10 | **Практическая работа №1** «Условия течения реакций в растворах электролитов до конца». | Практическое занятие | **Наблюдать** опыты, демонстрируе­мые учителем.**Исследовать** свойства растворов электролитов при выполнении ла­бораторного опыта. **Фиксировать** результаты наблюде­ний и **делать** выводы |  |  | **П Р** |  |  |
| 1. 17
 | 08.11 | Кислоты ищелочи | Химические свойства кислот и оснований с точки зрения теории электролитической диссоциации. Общие свойства кислот. Об­щие свойства оснований. Определение кис­лот и щелочей как электролитов.  | **Проводить** наблюдения за поведе­нием веществ в растворах, за хи­мическими реакциями, протекаю­щими в растворах в ходе выпол­нения лабораторных опытов. **Фиксировать** результаты наблюде­ний и **делать** выводы из проведён­ных экспериментов | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО, ДЭ | ДЭ: взаимодействие растворовЛО №10ДЭ: Растворение гидроксида железа (III) в растворе серной кислоты | Учебник, с. **34-35;** электронное приложение к учебнику |  |
| 1. 18
 | 13.11 | Свойства солей | Взаимодействие растворов солей с раство­рами кислот и щелочей. Взаимодействие растворов солей друг с другом. Первона­чальное представление о качественных реакциях на катионы и анионы.  | **Проводить** наблюдения за поведе­нием веществ в растворах, за хи­мическими реакциями, протекаю­щими в растворах в ходе выпол­нения лабораторного опыта. **Фиксировать** результаты наблюде­ний и **делать** выводы из проведён­ных экспериментов | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО, ДЭ | ДЭ: взаимодействие растворов | Учебник, с. **36-37;** электронное приложение к учебнику |  |
| 19 | 15.11 | Классификация химических реакций | Основания классификации химических реакций. | Различать химические реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, каталитиче¬ские, обратимые и необратимые. Разъяснять зависимость выбора оснований классификации химических реакций от целей классификации | : Р,БН: ДТП: ЛО, ДЭ | СР,БН: ДТП: ЛО, ДЭ | ДЭ: экзотермические и эндотермические реакции | **Ресурсы урока:** Учебник, с. **38-39;**электронное приложение к учебнику; |  |
| 20 | 20.11 | Р.З по теме многообразие химических реакций |  | **Обобщать** полученные знания. **Представлять** взаимосвязи из­ученных понятий в виде схемы | УОСЗ | С: Р,БН: ДТП:У |  | Учебник, с. **10-39;**электронное приложение к учебнику; |  |
| 21 | 22.11 | **Контрольная работа №2 по теме «Многообразие химических реакций»** |  |  | КК | П: тетрадь – экзаменатор |  | Повторить классификацию химических элементов |  |
| **Тема 3. Многообразие веществ. Неметаллы и их соединения 30 ч** |
| 22 | 27.11 | Анализ контрольной работы. Общие свойства неметаллов | Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Мен­делеева. Электронное строение атомов неметаллов. Простые вещества — неметал­лы как окислители и восстановители. Расширение представлений об аллотро­пии на примерах простых веществ фос­фора и серы.  | **Наблюдать** физические свойства неметаллов (сера, иод, бром, кис­лород).**Изучать** строения веществ на мо­делях кристаллических решёток алмаза и графита | КУ | С: Р,БН: ДТП:У, ДЭ | ДЭ: физические свойства неметаллов, модели кристаллических решеток алмаза и графита | Учебник, с. **42-43;** электронное приложение к учебнику;  |  |
| 23 | 29.11 | Галогены  | Положение галогенов в периодической си­стеме химических элементов Д.И. Менде­леева, строение атомов и молекул. Взаи­модействие хлора с водородом, фосфором, натрием, железом, медью, метаном. Полу­чение хлора электролизом раствора хлорида натрия; взаимодействием кристаллического перманганата калия с концентрированным раствором соляной кислоты.  | **Наблюдать** и **описывать** химиче­ские реакции, демонстрируемые учителем.**Описывать** свойства изучаемых ве­ществ на основе наблюдений за их превращениями.**Характеризовать** элементы под­группы галогенов | КУ | С: Р,БН: ДТП:У |  | Учебник, с. **44-45;** электронное приложение к учебнику;  |  |
| 24 | 04.12 | Хлороводород и соляная кислота | Хлороводород. Химические свойства хлороводорода. Соляная кислота как сильный электролит: взаимодействие с металлами, оксидами и гидроксидами металлов, с солями. Хлориды в приро­де. Получение хлороводорода и соляной кислоты в промышленности (синтез) и в лаборатории. | **Наблюдать** и **описывать** химиче­ские реакции, демонстрируемые учителем.**Изучать** свойства веществ в ходе выполнения лабораторных опытов. **Описывать** свойства изучаемых ве­ществ на основе наблюдений за их превращениями | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ЛО №13,14 | Учебник, с. **46-47;**электронное приложение к учебнику; |  |
| 25 | 06.12 | Р.З по теме галогены | Строение атомов галогенов. Окислительные свойства галогенов. Взаимодействие галоге­нов с галогенидами. Галогеноводороды.  | **Наблюдать** и **описывать** химиче­ские реакции, демонстрируемые учителем.**Изучать** свойства веществ в ходе выполнения лабораторных опытов. **Описывать** свойства изучаемых ве­ществ на основе наблюдений за их превращениями | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ЛО №15,16 | Учебник, с. **48-49;** электронное приложение к учебнику;  |  |
| 26 | 11.12 | Кислород и сера  | Положение кислорода и серы в перио­дической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов. Аллотропия кислорода и серы. Сравне­ние химических свойств кислорода и серы на примерах взаимодействия с во­дородом, алюминием, железом. Восста­новительные свойства серы. Получение серы. | **Наблюдать** и **описывать** физиче­ские явления и химические реак­ции, демонстрируемые учителем. **Описывать** свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. **Характеризовать** элементы глав­ной подгруппы VI группы | КУ | С: Р,БН: ДТП:У |  | Учебник, с. **50-51;**электронное приложение к учебнику;  |  |
| 27 | 13.12 | Сероводород. Сульфиды  | Сероводород. Восстановительные и окис­лительные свойства сероводорода. Серо­водородная кислота. Сульфиды в приро­де. Биологическое действие сероводорода. Качественная реакция на сульфид-ион. Получение сероводорода в промышлен­ности и в лаборатории. Лабораторные опыты № **17, 18.** | **Наблюдать** и **описывать** химиче­ские реакции, демонстрируемые учителем.**Изучать** свойства веществ в ходе выполнения лабораторных опытов. **Описывать** свойства изучаемых ве­ществ на основе наблюдений за их превращениями | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ЛО №17,18 | Учебник, с. **52-53;** электронное приложение к учебнику;  |  |
| 28 | 18.12 | Оксиды серы | Оксид серы(ГУ). Получение оксида серы(1V). Окислительно-восстановитель­ные свойства оксида серы (IV). Химиче­ские свойства оксида серы (IV). Оксид серы(VI): взаимодействие с водой. Окис­лительные свойства: реакция с фосфором, иодом калия. Получение оксида серы(VI).  | **Наблюдать** и **описывать** химиче­ские реакции, демонстрируемые учителем | КУ | С: Р,БН: ДТП:У |  | Учебник, с. 54-55; электронное приложение к учебнику;  |  |
| 29 | 20.12 | Серная кислота и ее соли | Физические свойства серной кислоты. Растворение серной кислоты в воде. Свойства серной кислоты как электроли­та. Особенности свойств концентрирован­ной серной кислоты. Качественная реак­ция на сульфат-ион. Первая помощь при ожогах серной кислотой. Схема получе­ния серной кислоты в промышленности. Лабораторные опыты № 19, 21.  | **Наблюдать** и **описывать** химиче­ские реакции, демонстрируемые учителем.**Изучать** свойства веществ в ходе выполнения лабораторных опы­тов.**Описывать** свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО |  | Учебник, с. 56—57; электронное приложение к учебнику |  |
| 30 | 25.12 | Неметаллы и их соединения. Повторение | Сравнение свойств неметаллов VI-VIIгрупп и их соединений. | **Характеризовать** изученные хими­ческие элементы по их положению в периодической системе. **Обобщать** знания и **делать** выво­ды о закономерностях изменений свойств неметаллов в периодах и группах периодической системы. **Прогнозировать** свойства неиз­ученных элементов главных подгрупп VI—VII групп на основе зна­ний о периодическом законе | КУ | С: Р,БН: ДТП:У |  | Учебник, с. 42-57;электронное приложение к учебнику; |  |
| 31 | 27.12 | **Контрольная работа №3 по темам «Галогены, кислород, сера».** | Решение экспериментальных задач.  | **Применять** полученные знания и сформированные умения для реше­ния учебных задач практического занятия |  | С: Р,БН: ДТП: ПЗ | **КР** | ;особенности неметаллов |  |
| 32 | 15.01 | Инструктаж по ТБ. **Практическая работа №2 «Неметаллы VI-VII групп и их соединения»** |  |  | КК | П: тетрадь - экзаменатор | **ПР№2** | Повторить Учебник, с. 42-57;электронное приложение к учебнику |  |
| 33 | 17.01 | Азот и фосфор | Азот как химический элемент и как про­стое вещество: строение атома и молекулы азота. Физические свойства азота. Азот как окислитель и восстановитель. Фосфор. Срав­нение химической активности аллотропных модификаций фосфора. Окислительные свойства и восстановительные свойства фос­фора. Получение азота и фосфора | **Наблюдать** и **описывать** химиче­ские реакции, демонстрируемые учителем.**Сравнивать** химическую актив­ность аллотропных модификаций фосфора | КУКУ | С: Р,БН: ДТП:УС: Р,БН: ДТП:У |  | Учебник, с. 58—59; электронное приложение к учебнику;  |  |
| 34 | 22.01 | Аммиак | Аммиак: строение молекулы, физические свойства. Растворение аммиака в воде. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи в ионе аммония. Амми­ачная вода. Химические свойства аммиака. Соли аммония. Качественная реакция на ион аммония.  | **Наблюдать** и **описывать** химиче­ские реакции, демонстрируемые учителем | КУ | С: Р,БН: ДТП:У |  | Учебник, с. 60—61;электронное приложение к учебнику;  |  |
| 35 | 24.01 | Инструктаж по ТБ. **Практическое работа №3 «Получение аммиака и изучение его свойств** | Практическое занятие № 3. | **Исследовать** свойства аммиака. **Наблюдать** и **описывать** химиче­ские реакции, предусмотренные практическим занятием. **Делать** выводы из наблюдений за протеканием химических реак­ций | КУ | С: Р,БН: ДТП: ПЗ | **ПЗ №3** | Учебник, с. 58—59;электронное приложение к учебнику |  |
| 36 | 29.01 | Оксиды азота | Оксид азота(1). Восстановительные свой­ства (реакция с раствором перманганата калия в кислой среде); восстановитель­ные свойства (реакции с водородом, углём). Оксид азота(I) как несолеобразующий оксид. Оксид азота (II): окисление кислородом воздуха, термическое разло­жение. Оксид азота(IV): взаимодействие с водой, горение угля в атмосфере окси­да азота(IV). Сравнительная характери­стика оксидов азота. Оксиды азота как одна из причин возникновения кислот­ных дождей.  | **Наблюдать** и **описывать** химиче­ские реакции, демонстрируемые учителем.**Классифицировать** оксиды по кис­лотно-основным свойствам | КУ | С: Р,БН: ДТП:У |  | Учебник, с. 62—63; электронное приложение к учебнику;  |  |
| 37 | 31.01 | Азотная кислота и нитраты | Физические свойства азотной кислоты. Взаимодействие азотной кислоты с ме­таллами. Сравнение реакций железа с растворами серной и азотной кислот. Вза­имодействие меди с концентрированной азотной кислотой и с раствором азотной кислоты. Нитраты. Применение азотной кислоты и нитратов.  | **Наблюдать** и **описывать** химиче­ские реакции, демонстрируемые учителем.**Делать** умозаключения о зависи­мости продуктов восстановления азотной кислоты от её концентра­ции и активности металлов. **Представлять** информацию о при­менении нитратов в виде схемы | КУ | С: Р,БН: ДТП:У |  | Учебник, с. 64—65; электронное приложение к учебнику;  |  |
| 38 | 05.02 | Важнейшие соединения фосфора | Оксид фосфора (V): получение, взаимо­действие с водой. Ортофосфорная кисло­та: физические свойства, диссоциация, свойства раствора фосфорной кислоты как электролита. Фосфаты. Эвтрофикация водоёмов. | **Изучать** свойства веществ в ходе выполнения лабораторных опытов. **Представлять** информацию о при­менении фосфатов **в** виде схемы | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ЛО №22-24 | Учебник, с. 66—67;электронное приложение к учебнику |  |
| 39 | 07.02 | Углерод  | Простые вещества немолекулярного стро­ения, образованные углеродом: алмаз и графит, их строение и физические свой­ства. Адсорбция. Химические свойства простых веществ, образованных углеро­дом: горение, взаимодействие с метал­лами (кальцием и алюминием), с водой, оксидом железа**(Ш).**  | **Наблюдать** и **описывать** химиче­ские реакции, демонстрируемые учителем.**Наблюдать** и **описывать** физиче­ские явления, происходящие при выполнении лабораторного опыта. **Выдвигать** гипотезы о свойствах веществ на основе изучения моде­лей их кристаллического строения | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ЛО №25 | Учебник, с. 68—69; электронное приложение к учебнику;  |  |
| 40 | 12.02 | Водородные соединения углерода | Метан: физические свойства, горение, пиролиз. Этен: полимеризация. Этин: го­рение, присоединение водорода, реакция Н.Д. Зелинского. Бензол: химическая формула, области применения.  | **Наблюдать** и **описывать** химиче­ские реакции, демонстрируемые учителем | КУ | С: Р,БН: ДТП:У |  | Учебник, с. 70-71; электронное приложение к учебнику;  |  |
| 41-42 | 14.0219.02 | Органические соединения |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | 21.02 | Оксиды углерода | Оксид углерода(П): получение, горение, вза­имодействие с водой, восстановление железа из оксида железа(Ш). Оксид углерода(ГУ): реакция с магнием, углеродом. Биологиче­ское действие оксидов углерода.  | **Описывать** свойства веществ на основе наблюдений за их превра­щениями, демонстрируемыми учи­телем | КУ | С: Р,БН: ДТП:У |  | Учебник, с. 72-73; электронное приложение к учебнику;  |  |
| 44 | 26.02 | Угольная кислота и ее соли | **соли.** Нестойкость угольной кислоты. Карбо­наты: разложение нерастворимых карбо­натов при нагревании, взаимодействие с растворами сильных кислот; превраще­ние в гидрокарбонаты. Гидрокарбонаты: разложение при нагревании, взаимодей­ствие с растворами щелочей. Карбонаты в природе. Применение карбонатов.  | **Исследовать** свойства веществ в ходе выполнения лабораторных опытов | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ЛО №26-29 | Учебник, с. 74-75; электронное приложение к учебнику;  |  |
| 45 | 28.02 | Инструктаж по ТБ. **Практическое занятие №4 Карбонаты**  | Практическое занятие № 4 | Составлять план эксперимента. **Исследовать** свойства веществ в ходе практического занятия. **Фиксировать** результаты наблюде­ний и **делать** выводы из проведён­ных экспериментов | КУ | С: Р,БН: ДТП: ПЗ | **ПР №4** | Отчет по практической работе |  |
| 46 | 05.03 | Кремний и его соединения | Кремний. Аллотропия кремния. Взаимо­действие кремния с кислородом и углеро­дом. Карборунд. Оксид кремния: взаимо­действие со щелочами, карбонатом натрия и углём. Разложение кремниевой кислоты. Природные и искусственные силикаты. | **Описывать** свойства веществ на основе наблюдений за их превра­щениями, демонстрируемыми учи­телем.**Выдвигать** гипотезы о свойствах веществ на основе изучения моде­лей их кристаллического строения. **Описывать** физические свойства веществ в ходе выполнения лабо­раторного опыта | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ЛО №30 | Учебник, с. 76-77; электронное приложение к учебнику |  |
| 47 | 07.03 | Повторение и обобщение по теме «Неметаллы» | Сравнение свойств неметаллов IV-Vгрупп и их соединений. | **Сравнивать** свойства изученных неме­таллов IV—V групп и их соединений. **Прогнозировать** свойства неизучен­ных элементов IV-VII групп и их соединений.**Характеризовать** химические элемен­ты главных подгрупп IV-VII групп и их соединений.Обобщать знания и **делать** выводы о закономерностях изменения свойств неметаллов | УОСЗ | С: Р,БН: ДТП:У |  | Учебник, с. 58-77;электронное приложение к учебнику; |  |
| 48 | 12.03 | Инструктаж по ТБ. **Практическая работа №5** **«Неметаллы IV- V групп и их соединения»** | Решение экспериментальных задач.  | **Применять** полученные знания и сформированные умения для реше­ния учебных задач практического занятия | ПЗУ | С: Р,БН: ДТП: ПЗ | **ПЗ №5** | Отчет по практической работе |  |
| 49 | 14.03 | **Контрольная работа №4 по теме «Неметаллы IV-V групп»** |  | **Применять** полученные знания и сформированные умения для ре­шения учебных задач | КК | П: тетрадь - экзаменатор | **К Р**  | Повторить классификацию химических элементов |  |
| 50-51 | 19.0321.03 | **Р З на «Избыток недостаток»** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4. Многообразие веществ и их соединения 19 ч** |
| 52 | 04.04 | Общие физические свойства металлов | Первоначальные представления о ме­таллической связи и металлической кристаллической решётке. Общие свой­ства металлов: ковкость, плотность, твёрдость, электро- и теплопроводность, цвет, «металлический» блеск. | **Давать** полное описание наблюдае­мых физических свойств металлов на основе результатов лабораторно­го опыта.**Делать** умозаключения о строении металлов на основе изучения моде­лей кристаллических решёток. **Обобщать** понятия «ионная кри­сталлическая решётка», «молеку­лярная кристаллическая решёт­ка», «ионная кристаллическая ре­шётка», «металлическая кристал­лическая решётка»; «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «металлическая связь» | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ЛО №31 | Учебник, с. 80-81; электронное приложение к учебнику;  |  |
| 53 | 09.04 | Общие химические свойства металлов | Металлы как восстановители: реакции скислородом, растворами кислот, солями.Ряд активности металлов. | **Описывать** свойства веществ на основе наблюдений за их превра­щениями, демонстрируемыми учи­телем.**Исследовать** свойства веществ в ходе выполнения лабораторного опыта. **Обобщать** знания о металлах как восстановителях.**Делать** выводы о закономерностях изменения свойств металлов в пе­риодах и группах | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ЛО №32 | Учебник, с. 82-83;электронное приложение к учебнику; |  |
| 54 | 11.04 | Инструктаж по ТБ **Практическая работа№6 «Общие химические свойства металлов»** | Практическое занятие  | **Применять** полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач практического занятия | ПЗУ | С: Р,БН: ДТП: ПЗ | **ПЗ №6** | Отчет по практической работе |  |
| 55 | 16.04 | Щелочные металлы | Положение в периодической системе хи­мических элементов **Д.**И. Менделеева, строение атомов. Химические свойства: взаимодействие с кислородом, галогена­ми, серой, водой, раствором сульфата меди(Ш). Гидроксиды щелочных метал­лов: физические свойства, диссоциация. Соли щелочных металлов.  | **Прогнозировать** свойства щелоч­ных металлов и их соединений по положению химических элементов в периодической системе. **Описывать** свойства веществ на ос­нове наблюдений за их превраще­ниями, демонстрируемыми учите­лем; физические свойства образцов природных соединений щелочных металлов в ходе выполнения лабо­раторного опыта | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО |  | Учебник, с. 84-85; электронное приложение к учебнику;  |  |
| 56 | 18.04 | Кальций | Положение в периодической системе хи­мических элементов **Д.И.** Менделеева, строение атома. Физические свойства кальция. Химические свойства: горение, взаимодействие с водой. Оксид кальция: физические свойства, получение, взаи­модействие с водой. Гидроксид кальция. Соли кальция.  | **Прогнозировать** свойства металлов ПА-группы и их соединений по по­ложению химических элементов в периодической системе. **Описывать** свойства веществ на ос­нове наблюдений за их превраще­ниями, демонстрируемыми учите­лем; физические свойства образцов природных соединений кальция в ходе выполнения лабораторного опыта | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ЛО №34 | Учебник, с. 86-87; электронное приложение к учебнику;  |  |
| 57 | 23.04 | Жесткость воды | Свойства жёсткой воды. Временная (карбонатная), постоян­ная (некарбонатная) и общая жёсткость воды. Способы устранения жёсткости воды. | **Описывать** свойства жёсткой воды на основе наблюдений опытов, де­монстрируемых учителем. **Разъяснять** химическую сущность способов устранения жёсткости воды.**Давать** аргументированную кри­тику рекламе средств умягчения воды | КУ | С: Р,БН: ДТП:У |  | Учебник, с. 88-89;электронное приложение к учебнику;  |  |
| 58 | 25.04 | Алюминий | Положение в периодической системе хими­ческих элементов **Д.**И. Менделеева. Физи­ческие и химические свойства алюминия.  | Описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превра­щениями, демонстрируемыми учи­телем.Представлять информацию о свой­ствах изучаемых веществ в виде схемы | КУ |  |  |  |  |
| 59 | 30.04 | Соединения алюминия | Оксид алюминия: физические свойства, амфотерность. Гидроксид алюминия: физическиесвойства, амфотерность. Соли алюминия. | **Объяснять** причины химической инертности алюминия на основе наблюдения опытов, демонстриру­емых учителем.**Описывать** свойства веществ на ос­нове наблюдений за их превраще­ниями в ходе выполнения лабора­торного опыта | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | Л О №35 | Учебник, с. 92-93;электронное приложение к учебнику; |  |
| 60 | 07.05 | Железо  | Положение в периодической системе хи­мических элементов **Д.И.** Менделеева. Особенности строения атома железа. Фи­зические и химические свойства железа.  | **Описывать** свойства веществ на основе наблюдений за их превра­щениями, демонстрируемыми учи­телем.**Исследовать** свойства веществ в ходе выполнения лабораторного опыта | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ЛО №36 | Учебник, с. 94-95; электронное приложение к учебнику;  |  |
| 61 | 14.05 | Соединения железа (II) и (III) | Оксид железа(П): получение; физические свойства; реакция с растворами кислот. Гидроксид железа(П): получение; физиче­ские свойства; взаимодействие с раствора­ми кислот, с кислородом. Соли железа(П). Оксид железа(Ш): получение; физические свойства; реакции с оксидом углерода(П), растворами кислот. Гидроксид железа(Ш): получение, физические свойства; разло­жение при нагревании; взаимодействие с кислотами. Качественные реакции на ион железа(П) и на ион железа(Ш). | **Исследовать** свойства веществ в ходе выполнения лабораторных опытов | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ЛО №37,38 | Учебник, с. 96-97; 98-99; электронное приложение к учебнику;  |  |
| 62 | 16.05 | Сплавы металлов Повторение и обобщение по теме «Металлы» | Сплав. Сплавы железа: чугун и сталь. Сплавы меди: бронза, латунь, мельхиор. Дюралюминий. Сплавы золота, серебра, платины. Области применения сплавов. | Описывать физические свойства сплавов на основе непосредствен­ных наблюдений и с использовани­ем справочной литературы в ходе выполнения лабораторного опыта | КУ | С: Р,БН: ДТП: ЛО | ЛО №43 | Учебник, с. 100-101;электронное приложение к учебнику; |  |
| 63 | 21.05 | Инструктаж по ТБ. **Практическая работа №7 «Металлы и их соединения»** | Решение экспериментальных задач.  | **Применять** полученные знания и сформированные умения для реше­ния учебных задач практического занятия | ПЗУ | С: Р,БН: ДТП: ПЗ | **ПЗ №7** | Отчет по практической работе |  |
| 64 | 23.05 | **Контрольная работа №4 по теме «Металлы и их соединения»** |  | **Применять** полученные знания и сформированные умения для ре­шения учебных задач | КК |  |  |  |  |
| 65-66 | 28.05 | Обобщение и систематизация | Задания КИМов | **Применять** полученные знания и сформированные умения для реше­ния учебных задач практического занятия | УОСЗ | С: Р,БН: ДТП:У |  | Вариант КИМ |  |
| 67-68 | 30.05 | Обобщение и систематизация | Задания КИМов | **Применять** полученные знания и сформированные умения для реше­ния учебных задач практического занятия | УОСЗ | С: Р,БН: ДТП:У |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Естестенно- научного цикла МБОУ ТСОШ №3

От 27.08.2018 года №1 от 30.08.2018 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

 Гринева Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова